

Escuela Primaria North Ranchito

8837 Olympic Blvd • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5031 • Grades K-5

Rachel Aguirre, Director/a

raguirre@erUSD.org

<http://nre.erusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.

Pico Rivera

(562) 942-1500

www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola

Jose Lara

Teresa L. Merino, Ph.D.

Gabriel Orosco

Aurora R. Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo

Superintendente

Roxane Fuentes, Ed.D.

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark Matthews

Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos

**Superintendente adjunto, Servicios
de Negocio**

Katherine Aguirre

Director, Educación Especial

Mensaje de la Directora

Misión de la escuela: La misión del personal, de los padres y de la comunidad de la Escuela Primaria North Ranchito es preparar a los alumnos para que participen, valoren, y prosperen en el rico patrimonio cultural de su comunidad y para que sepan desenvolverse satisfactoriamente en un mundo cada vez más globalizado. Con el objetivo de preparar a nuestros alumnos para que sean ciudadanos globales, en la escuela vamos a fomentar un ambiente estimulante que promueva la humanidad y la pasión por la educación permanente. La escuela se guía a partir de principios basados en investigaciones y tenemos el compromiso de ofrecer herramientas a los alumnos para que sean creativos, razonen de forma crítica, tengan confianza en si mismos y sean cooperantes. Para lograr estas metas, los maestros y líderes escolares empleamos teorías educativas establecidas, estrategias innovadoras, instrucción y evaluaciones basadas en normas, análisis de datos, y la reflexión con el objetivo de promover la excelencia académica entre todos nuestros alumnos.

En la Escuela Primaria North Ranchito, todos los miembros del personal quieren mejorar el rendimiento de los alumnos en todas las áreas. El personal, los alumnos y la comunidad creen que la meta de la educación es crear ciudadanos que contribuyan positivamente con nuestra sociedad. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y lograr el éxito. Disponemos de altas expectativas y normas académicas para nuestros alumnos. Un personal bien informado, creativo y dedicado trabaja de manera efectiva cada día para ofrecer a 470 alumnos un programa educativo basado en normas. Todos los programas de nuestra escuela se dirigen a todos los alumnos, desde preescolar hasta 5º curso.

Este año en nuestra escuela, las áreas de interés son la comprensión lectora, el desarrollo de vocabulario, la aplicación de las matemáticas, las estrategias de escritura, y el uso intensificado de las tecnologías. Como equipo siempre analizamos datos y colaboramos para garantizar el éxito de todos nuestros alumnos. Las evaluaciones estandarizadas nos ayudan a tomar decisiones fundadas sobre la instrucción a través de medidas estatales, del distrito y locales. Nuestra escuela sigue un currículo basado en normas que está definido a partir de las pautas establecidas por el Estado de California. Además, utilizamos estrategias basadas en las investigaciones y desarrollo profesional para lograr nuestras metas. Los alumnos de la Primaria North Ranchito, aunque tienen todo tipo de capacidades y provienen de diferentes niveles lingüísticos y socioeconómicos, vienen a la escuela como una única comunidad de aprendizaje. La comunidad escolar espera que todos los alumnos alcancen niveles altos, tal y como lo hemos establecido en nuestro Plan Único para el Logro Académico (SPSA, por sus siglas en inglés).

Los alumnos muestran dedicación y entusiasmo por su educación. Los alumnos de kínder a 5º curso reciben Premios Trimestrales en los que se reconoce a los alumnos con mejores resultados en las áreas de lectura, matemáticas y civismo. Los alumnos quieren obtener estos premios y se retan entre si en la educación dinámica que se deriva de nuestro currículo basado en las normas educativas.

Los maestros de la primaria North Ranchito son altamente calificados y tienen las capacidades para ofrecer una educación basada en normas a unos alumnos diversos e inteligentes. Muchos de los maestros viven en la comunidad y son bilingües y biculturales. La escuela cuenta con unos maestros que están emocionalmente comprometidos con la escuela, llegan temprano, trabajan hasta tarde y desempeñan un papel de liderazgo. Esto es una clara prueba del incansable trabajo y esfuerzo que nuestro personal hace para los alumnos y familias a las que atienden.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) son muy activos en el plantel y se reúnen regularmente para debatir sobre las diferentes formas de mejorar el rendimiento de los alumnos y el ambiente escolar. Como parte de nuestras metas tecnológicas y en un empeño para promover la participación de los padres, estos van a recibir la oportunidad de participar en una serie de talleres que se concentran en la educación tecnológica y en el uso de Internet para apoyar las metas académicas de los alumnos.

La comunidad de la Escuela Primaria North Ranchito es dinámica y entusiasta. Vamos a seguir trabajando para alcanzar el éxito académico y para aumentar las expectativas de nuestra escuela en la búsqueda de la excelencia.

Declaración de la pasión de la escuela

En la Escuela Primaria North Ranchito no pararemos hasta que cada alumno logre el éxito académico. Para lograr este objetivo nos comprometemos a trabajar conjuntamente de forma colaborativa, respetuosa, con dirección y flexibilidad a través del modelo de Respuesta a la Intervención.

Misión del Distrito

El Distrito Unificado Escolar de El Rancho se asociará activamente con la comunidad como su principal institución educativa que proporciona un entorno de aprendizaje rico e innovador de tecnología para todos los estudiantes. Desafiarán a los estudiantes para ser listos para universidad y carrera y convertirse en alumnos de toda la vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 801-5031 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
Primer año	80
Segundo año	68
Tercer año	73
Cuarto año	90
Quinto año	91
Matriculación total	477

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Asiáticos	0.8
Filipinos-	0.20.2
Hispanos o latinos	97.9
Blancos	0.2
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	92.5
Estudiantes del inglés	41.9
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria North Ranchito	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	21	22	21
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Rancho	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	347
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	14

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria North Ranchito	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.0
Escuelas de Alta Pobreza	96.0	4.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela North Ranchito abrió sus puertas en el 1951. El plantel cuenta con 33 salones. El tamaño medio de un salón es de 1,090 pies cuadrados. La escuela también cuenta con una biblioteca/laboratorio tecnológico, un taller de maestros, un edificio de oficinas y una cafetería. Hay una oficina de atención médica y una cama. Contamos con dos campos deportivos y dos áreas de parqueo.

La directora, los maestros y los vigilantes del patio de juegos supervisan a los alumnos durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de clases. La administración de la escuela los capacita para incentivar que los alumnos sean respetuosos, responsables y estén a salvo. Además nuestros supervisores llevan radiotransmisores para estar en contacto con el personal de la oficina y la administración en caso de una emergencia.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de septiembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Limpiar debajo del dispensador de toallas y la base de la letrina antes del 31/12/15 Se necesita limpieza profunda en baño de niñas #3 antes del 31/12/15
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	28	35	44
Matem	18	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	41	36	40	52	51	42	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.10	23.90	35.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	42
Todos los alumnos en la escuela	40
Masculino	30
Femenino	51
Hispanos o latinos	38
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	38
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	71	95.9	52	32	11	3
	4	92	91	98.9	47	23	21	9
	5	92	92	100.0	45	18	21	15
Masculinos	3		39	52.7	51	36	13	0
	4		44	47.8	57	23	16	5
	5		50	54.3	56	20	12	10
Femeninos	3		32	43.2	53	28	9	6
	4		47	51.1	38	23	26	13
	5		42	45.7	31	17	31	21
Afroamericanos	4		1	1.1	--	--	--	--
Asiático	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		68	91.9	53	32	10	3
	4		89	96.7	47	22	21	9
	5		89	96.7	46	19	19	15
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.4	--	--	--	--
	5		3	3.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		63	85.1	51	35	11	3
	4		82	89.1	50	23	18	9
	5		84	91.3	45	18	21	14
Estudiantes del Inglés	3		33	44.6	55	45	0	0
	4		35	38.0	60	34	6	0
	5		33	35.9	67	27	3	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	10.8	--	--	--	--
	4		21	22.8	86	10	5	0
	5		12	13.0	100	0	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	72	97.3	46	36	17	1
	4	92	91	98.9	51	29	19	2
	5	92	92	100.0	64	21	9	7
Masculinos	3		39	52.7	41	36	21	3
	4		44	47.8	57	23	16	5
	5		50	54.3	74	18	2	6
Femeninos	3		33	44.6	52	36	12	0
	4		47	51.1	45	34	21	0
	5		42	45.7	52	24	17	7
Afroamericanos	4		1	1.1	--	--	--	--
Asiático	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		69	93.2	48	35	16	1
	4		89	96.7	51	29	18	2
	5		89	96.7	66	20	7	7
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.4	--	--	--	--
	5		3	3.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		64	86.5	48	31	19	2
	4		82	89.1	52	27	18	2
	5		84	91.3	64	23	7	6
Estudiantes del Inglés	3		34	45.9	47	41	12	0
	4		35	38.0	63	34	3	0
	5		33	35.9	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	10.8	--	--	--	--
	4		21	22.8	81	10	10	0
	5		12	13.0	100	0	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

El personal de la escuela North Ranchito cree que los padres son los primeros y más importantes maestros de los alumnos. Los padres, abuelos y tutores son una parte integral del proceso educativo de la escuela North Ranchito. Juegan un papel crucial en el éxito escolar de sus hijos. Para poder crear un fuerte vínculo entre la escuela y el hogar, se invita a los padres y a las familias a asistir a eventos y actividades escolares.

En la escuela North Ranchito estamos muy orgullosos de nuestros padres y comunidad que participan en todas las actividades de la escuela. La escuela North Ranchito ha fijado metas ambiciosas para la participación de padres en nuestro SPSA. Se informa con empeño de todos los programas dirigidos a los padres y las clases obtienen reconocimiento si logran una alta asistencia. Los padres juegan un papel muy relevante en la educación de sus hijos de diferentes maneras. Por ejemplo pueden participar en el SSC, en la PTO y hacer de voluntarios en el salón. Los padres tienen la oportunidad de contribuir en la educación de sus hijos y de trabajar en colaboración con la escuela para ofrecer una educación de la más alta calidad. Los padres juegan un papel muy activo en la PTO y en el SSC a la hora de apoyar las metas de la escuela.

La escuela, en asociación con el distrito y los recursos comunitarias, ofrece muchos recursos para los padres. Se ofrecen actividades bilingües como clases de crianza, talleres de lectura, cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación para concienciar a los alumnos sobre el uso de drogas y otros temas relacionados con la salud, la noche Accelerated Reader, talleres de matemáticas y redacción, entre otras. Igualmente ofrecemos a los padres la oportunidad de visitar la escuela a través de espacios específicos de participación como son la Noche de Regreso a Clases, el festival de otoño, el programa de invierno y primavera, el desfile de halloween, el día sobre la carrera profesional y otras actividades que giran en torno a la educación de los alumnos.

Para recibir más información sobre cómo participar en la escuela, favor de contactar con la Directora Rachel Aguirre al (562) 801-5031.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar trata todos los asuntos relacionados con la seguridad del personal y de los alumnos, incluidos los planes para evacuaciones rápidas y ordenadas. El Plan de Seguridad detalla un sistema de comunicación que permite que la comunidad escolar y los servicios de emergencia locales puedan movilizar una respuesta para atender los problemas inmediatos. La Escuela North Ranchito dispone de radiotransmisores, un sistema de megafonía y un código de sirenas para alertar a la escuela. Los salones disponen de equipamiento para emergencias que incluye suministros para desastres y un sistema de tarjetas de colores que alerta al Comité de Seguridad de la Escuela por si hay niños o miembros del personal atrapados o lesionados. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con los maestros en octubre de 2015 y se puso en práctica ese mismo día.

La Escuela North Ranchito tiene un plantel seguro y atractivo que se ajusta a las necesidades de los alumnos y del personal. Se llevan a cabo simulacros de terremoto e incendio regularmente para preparar a todos los alumnos y al personal para situaciones de emergencia. Para garantizar una preparación efectiva ante una situación de emergencia, el personal revisa cada simulacro y dispone de materiales para emergencias ante desastres.

La seguridad de los alumnos y del personal es siempre una prioridad máxima. Tenemos el compromiso de brindar un ambiente seguro para el aprendizaje. La Escuela North Ranchito tiene un plantel protegido. Los miembros del personal supervisan los patios de juegos y la escuela cuenta con unidades de la policía del distrito para garantizar aún más la seguridad de los alumnos antes, durante y después de las clases.

Nuestra meta es que la Escuela North Ranchito tenga un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.24	4.61	1.50
Tasa de Expulsiones	0.00	0.18	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.69	4.36	4.04
Tasa de Expulsiones	0.03	0.18	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.5

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	20	19		2	1	3	2	3			
1	28	29	26				2	2	3			
2	27	28	25				4	3	2			
3	24	25	23	1	1	1	3	3	3			
4	32	32	33				2	1			1	2
5	29	30	29	1		1	3	3				3
Otro		16			1							

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación - Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL por sus siglas en inglés)
- Capacitadores de Aprendizaje Digital

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,130	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,860	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,231	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,444	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,056	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$121,608	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$198,996	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,101	\$337	\$3,764	\$72,162
Distrito	♦	♦	\$1,536	\$69,720
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			145.1	-15.3
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-35.5	-15.0

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way (PLTW por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.